

**Аннотация**  
**к рабочей программе междисциплинарной дисциплины, профессионального модуля ПМ.03. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

**1. Программа междисциплинарной дисциплины, профессионального модуля «Теория и методика экологического образования дошкольников» является частью программы подготовки специалистов среднего звена подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.**

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Программа учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

#### 4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа;

самостоятельной работы обучающегося 61 час.

#### 5. Тематический план по дисциплине «Теория и методика экологического образования дошкольников» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экологическое образование и воспитание дошкольников</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников	<b>Лекции</b>	
	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования	2
	2. Понятия экологического образования, экологическая воспитанность. Научная основа ознакомления детей с природой	2
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста	2
	4. Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников	2
	<b>Всего</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.	2
	2. Проанализировать взгляды современных педагогов и психологов на отбор научных понятий в области экологии и их адаптации к дошкольному возрасту.	4
	3. Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах.	2
	4. Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в парциальных программах в разных возрастных группах.	2
	<b>Всего</b>	<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Составить реферат по проблеме экологического образования и воспитания дошкольников на современном этапе.	8
	2. Оформить в таблицу примеры адаптации экологических знаний к дошкольному уровню.	8

	3.	Подобрать комплекс взаимосвязанных задач в области экологического образования в комплексных и парциальных программах.	8
		<b>Всего</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.2.</b>  Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников	<b>Лекции</b>		
	1.	Экологоразвивающая среда в ДОУ как метод экологического воспитания	2
	2.	Экологический подход к содержанию животных	2
	3.	Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду	4
	4.	Организация экологического пространства в помещении ДОУ	4
	5.	Экологическое пространство на участке ДОУ	2
		<b>Всего</b>	<b>14</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание образцов мини-экосистем в разных возрастных группах	2
	2.	Зарядка аквариума и уход за ним.	2
	3.	Составление плана экологической комнаты ДОУ.	2
	4.	Определение содержания опытно-исследовательской деятельности в лаборатории природы в разных возрастных группах	3
	5.	Разработка маршрута экологической тропы.	2
		<b>Всего</b>	<b>11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Выделить компоненты эколого-развивающей среды в методической и природоведческой литературе.	8
	2.	Разработка проекта организации и построения одного из компонентов экологически развивающей среды (по выбору студента).	8
	3.	Разработать план опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на разных объектах развивающей среды детского сада	8
		<b>Всего</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методические основы экологического воспитания дошкольника</b>		
<b>Тема 2.1.</b>  Методы экологического воспитания дошкольников	<b>Лекции</b>		
	1.	Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде	4
	2.	Наблюдение как метод чувственного познания природы	4
	3.	Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах	4
	4.	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой	4
		<b>Всего</b>	<b>16</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ.	2
2.	Моделирование проведения наблюдений в разных	2	

		возрастных группах (по предложению преподавателя).	
	3.	Составление цикла наблюдений за обитателями уголка природы (на примере обитателей аквариума) в разных возрастных группах	2
	4.	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы	2
		<b>Всего</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.2.</b>  Формы экологического образования дошкольников	<b>Лекции</b>		
	1.	Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников	4
	2.	Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах	4
	3.	Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование.	4
	4.	Пути формирования элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников.	4
	5.	Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.	4
		<b>Всего</b>	<b>20</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов.	2
	2.	Моделирование экологических занятий с использованием индивидуальной и коллективной формы организации деятельности детей.	2
	3.	Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДООУ для детей старшего дошкольного возраста.	2
	4.	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах.	2
	5.	Составление календарного плана наблюдений за живой и неживой природой	2
		<b>Всего</b>	<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Разработать план наблюдения с использованием опыта с предметами неживой природы для детей старшей группы.	8
	2.	Подготовить мультимедийную презентацию по проблеме организации экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении	8
	3.	Изготовить учебно-наглядное пособие с изображением экосистем.	8
	4.	Подготовить дневники наблюдений и фенологических календарей.	8
	5.	Составить графические модели «коротких» и «длинных» ног.	8
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников</p>	<b>Лекции</b>		
	1.	Уровни организации диагностики экологического воспитания детей	4
	2.	Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников	4
	3.	Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста	4
		<b>Всего</b>	<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Подборка методик диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.	2
	2.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.	2
		<b>Всего</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания	8
	2.	Подготовить к защите конспекты экологических занятий разных типов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	8
	3.	Подобрать тематику занятий для одной возрастной группы по блокам: - формирование представлений о разнообразии животного и растительного мира; - формирование ценностных ориентаций у дошкольников.	7
	4.	Из предложенных конспектов выделить разные типы занятий и определить их роль в экологическом воспитании дошкольников.	6
	5.	Подбор диагностики на проверку знаний детей о природе и на проверку отношения детей к природе.	6
		<b>Всего</b>	<b>35</b>
		<b>ИТОГО</b>	
	<b>Лекций</b>	<b>80</b>	
	<b>Практических занятий</b>	<b>43</b>	
	<b>Самостоятельной работы</b>	<b>123</b>	

6. Форма промежуточной аттестации – 6,7 семестр, экзамен – 7 семестр.